

学前学会普通话项目进展情况简报

(2019年1月1日—2019年3月31日)

一、项目基本情况概述

2018年7月30日，国务院扶贫办、教育部联合发起学前学会普通话项目，通过面向社会募集资金，对凉山州各幼教点的在读儿童开展普通话教育。

中国扶贫基金会作为项目公开募捐单位，为项目提供公开募捐支持，负责公开募捐的备案、互联网平台和企业捐赠资金的接收与管理等。中国扶贫志愿服务促进会负责项目实施。中国社会扶贫网为项目指定信息发布平台。

(一) 项目目标

通过面向社会募集资金，对凉山州各幼教点的在读儿童开展普通话教育，帮助凉山州3-6岁儿童学会普通话，使其在接受义务教育前能够使用国家通用语言进行沟通交流，形成普通话思维习惯，实现听懂、能说、敢说、会用。同时，探索一套行之有效、便于推广的少数民族聚集区学龄前儿童学习普通话的教学模式。

(二) 项目内容

- 1、目标人群：幼教点就读的儿童
- 2、试点期：2018年5月-2019年6月30日
- 3、覆盖范围：凉山州11个深度贫困县和安宁河谷6个县市的民族乡镇，共覆盖17个县市，448个乡镇。
- 4、实施内容
 - 1) 研发教学方法和课程方案。包括教辅材料和教具，如：辅导员用书、幼儿用书、家长读本等，挂图、故事机、

在线素材等。

2) 组织辅导员集中培训和在线培训。

3) 设计并开展教学工作督导和考核，保证项目按照教案设计实施。

6、基础保障：项目实施所需的幼教点基础设施、辅导员配备、辅导员补贴由凉山州人民政府负责落实，促进会委托专业机构在凉山州人民政府的支持下开展项目。

二、项目收支情况

项目自2018年10月8日公开募捐启动以来，截至2019年3月31日，累计接收公开募捐资金128899.35元。

三、项目进展情况

（一）项目立项及公开募捐备案

项目自启动以来，我会完成项目会内立项工作，为项目设立了资金专项，接收捐赠资金。并在财务账上单设科目，进行专项管理。

2018年10月8日，完成项目在民政部慈善中国公开募捐备案工作，开始正式对外公开募捐，接收社会捐赠。

（二）深度调研，因地制宜制定实施方案

为切实摸清村级幼教点以及幼教辅导员情况，四川省凉山州各级领导多次召集相关部门、技术保障单位和专家召开会议专题研究，组织专门队伍深入各县实地调研，科学制定符合凉山实际的实施方案。坚持全面覆盖、分步推进。通过示范教学点规范化、标准化的教学探索，辐射指导、连片带动所有教学点，实现效果最大化。

（三）科学规划，对照节点，稳步推进项目组织实施

项目按照“先行试点、总结优化、全面推广”的步骤，分阶段组织实施。

在试点准备阶段，组织项目的两家技术保障单位进行幼儿普通话教学辅导用书编写、课程方案编制、教学模式设计、教具学具开发，同步在 11 个深度贫困县的一类幼教点中每县选择 3 个具备实训条件的幼教点开展教学预试点，通过预试点形成符合凉山本土实际，具有在全州进行推广的幼儿普通话教学课程体系。在得出教学效果评估并及时优化工作方案的基础上，在全州 11 个深度贫困县的农村及安宁河谷县（市）民族乡（镇）的所有幼教点进行试点实施。

（四）强化师资培训、教学效果，务求项目实效

组织技术保障单位对其负责的范围以县（市）为单位开展辅导员集中培训或轮训，并根据教学实际需要实时进行远程在线指导，利用周末、节假日开展针对性的分散培训或在线培训。向幼教点投放辅导员工作手册、教学计划手册，同时，开展远程教学指导和评估，有针对性地调整和完善教学方式和内容。

通过分层分类指导、创新教学方式、做好效果比对等方法 and 手段，提升教学效果，保障教学效果在相对高位运行。

四、项目故事

甘洛县玉田镇案例故事

——甘洛县玉田镇永久村幼教点驻点工作人员：吉克呷呷莫

罗昊天是一名小班的幼儿，今年 3 岁，家里条件一般，父母常年在外地打工，平时都是奶奶送他来上幼儿园。

以前早上到幼儿园后，都会哭闹，吵着要回家，拉着奶奶的衣角不放手。在每次哭闹后辅导员用爱的拥抱安抚他，对他无微不至的关心，慢慢的他喜欢上了幼儿园，每天早上来上幼儿园都是开开心心的，见到老师同学会热情的打招呼。

我刚去到幼教点时，和他说话，打招呼，他都不理我，我不知道是听不懂还是怎么的。后来听辅导员讲，他只是见到我陌生，不好意思。刚上幼儿园时不会说普通话，辅导员

还是坚持细心耐心地用普通话慢慢与他交流，才有些好转。但可能是因为我才去幼教点，对我很陌生所以不理我，不和我打招呼。但是慢慢的我也在幼教点呆上几天，随时和孩子们一起玩，他不在对我陌生了，从那以后他每次见到我都会主动的跟我打招呼，不再是呆呆的望着我，不说话。

更让我感动的是，有一天早晨，我刚进他们班教室，他就大声的跟我说“早上好，金老师！”我当时都有点懵了，过了好一会儿反应过来，就连忙笑着对他说“罗昊天，早上好！今天吃早饭了吗？吃的什么呀？”没想到，他还回答我，“今天吃了面，奶奶给做的。”

通过深入接触这一系列像罗昊天这样的孩子，我才真正的发现，原来只要坚持，就没有什么做不到的，也更深刻的意识到“学前学普行动”是一个多么好的项目，它让这些学龄前的彝族娃娃们，学会了与外界沟通的最基本的语言沟通方式。“扶贫先扶智，扶智先同语！”在接下来的时间里，我希望大凉山的孩子们学到更多知识，达到“能听、会说、敢说、会用”的目标。

普格县花山乡案例

——普格县花山乡建设村幼教点驻点工作人员：黑么子作

俄地小兵，今年七岁，家住普格县大坪乡跃进村。妈妈生下小兵一个月就与爸爸离婚，爸爸外出打工从没有回来过，小兵与爷爷奶奶生活，但爷爷不幸去世，目前与奶奶一起生活。

从幼儿的听不懂普通话到会用基本语句介绍自己，这些都是一个成长的过程，早上幼儿的一句“老师早上好”会让你开心一整天，放学会跟你说“老师再见”这都是幼儿的一个变化，而这个变化中你参与并且占引领地位，那是件多么自豪的事。

从以前的默默无语，见陌生人会感到害羞，到现在的学

会和其他人交流，见到陌生人会打招呼，会说“叔叔阿姨好”会用普通话来表达自己的想法，这都是一个很大的收获与变化。

我也是一个从大山走出来的孩子，但从来不知道还有那么一些贫困的山区里住着那么一群可爱的小孩。第一次培训的时候，在看到老师发的一些照片中我看到了孩子们脸上的天真的笑容以及他们的心酸，从那一刻起有了一种莫名的想法，想亲身去经历这一切，想看到这些孩子一天天的长大，那是多么幸福的事。

从不会说普通话，到会说简单的语句，到会用普通话介绍自己甚至与老师和其他人问候，这个过程你都陪伴在他们身边，见证了幼儿的变化，那更是一件幸福的事。

普格县驻点工作人员感想

——普格县黎安乡幼教点驻点工作人员苏足平

在我刚刚来到黎安乡中心校时，看到孩子们时的那一刻，她们是陌生而又质朴的眼神望着我们，我们在用普通话跟他们打招呼时，她们根本不知道用什么话去接上我们的话，就只是那么静静的把人给望着就望着，不知他们是否能听懂普通话，或许是听懂了又表达不出来，又或许是听懂了却不敢说，还清楚的记得，与幼儿们第一次见面时，是在学校的洗漱台旁边，那时辅导员正让他们自行排队去打水给自己洗脸洗手，当时我和阿支老师正静悄悄的从旁边过去，一上去就和他们打上招呼，我说“小朋友们，上午好”，当时他们没有一个人能够应得上我们的话。就这么直勾勾的看着我们，用他们最纯真的笑容向我们诠释他们对我们的喜欢，之后，辅导员就用彝语翻译给他们听，说我们在向他们打招呼，有的孩子会用自己的语言向我们问好，而有的孩子内心比较腼腆，会表现出一副害羞的样子，但是眼神里可以看出是比较喜欢我们的到来的。

对于辅导员，因为当时中心校的示范点只有一位男辅导员，在我们没有驻点之前，学校一直进行的都是双语言教学，似乎没有进行普通话这一种语言的教学，从而导致，幼儿无法用普通话与我们进行简单的沟通。当时我们在教室里观察了一会，教室借用的是学校的食堂，就简单的放着一台电视，几张桌子板凳，一块小黑板，一台饮水机和孩子们需要洗漱时的杯子与脸盆。在环创这一块，是完全没有进行布置的，可能考虑到教室只是暂时的，没有固定性。而后，观察到辅导员并没有按照一日流程活动表来进行教学，辅导员并不懂得如何给幼儿一些实际上的教学。

在驻点的第一天，我和阿支老师了解了一下幼教点的基本情况，幼儿们基本无法用汉语去给老师们进行语言上的交流沟通，每次说话都是运用彝语在与老师们进行交流。

在通过一个月左右的努力，我们每天提醒辅导员一定要在上课期间必须运用普通话进行教学，每次遇见幼儿时，一定要与之进行一句话的语言交流，在幼儿做体操这一方面，我与阿支老师每天都会带领幼儿集合做操，并且会带领他们一同玩更多的有趣游戏，包括手指游戏、幼儿歌曲、幼儿故事等等……从而慢慢的打开他们内心深处的那颗胆小而又羞涩的童心。而后，我们会慢慢的给幼儿输入一些礼仪上的东西，对于三至七岁的幼儿来讲，礼貌，行为习惯是至关重要的，我们会从问候语打招呼进行一些简单的教学，并且会要求幼儿们要运用普通话与我们进行交流，而后在他们做错事，犯错时，会耐心、细心的教导幼儿，让他们潜意识的知道自己的行为是否正确。从而让他们明白知错就改的心得。

现在孩子们在路上遇见我都会礼貌的跟我打招呼：“苏老师好”……

五、项目照片

