

加油计划
MOVING FORWARD

中国扶贫基金会加油计划

2019 年第四季度项目报告

所有善款均用于加油计划项目

一、收入情况

2019 年第四季度，加油计划项目共筹集善款 6565716.14 元。

二、公众筹款项目实施情况

截至 2019 年第四季度，加油计划项目本年度共覆盖威宁县、镇雄县、会泽县三个项目县。自项目启动至今，项目累计受益学生人数为 43346 人（包含转学与升学学生），累计受益教师为 1697 人。

表 1 本季度度执行覆盖项目区累计受益情况

| 序号 | 项目区 | 项目学校(所) | 累计受益学生(人) | 累计受益教师(人) |
|----|-----|---------|-----------|-----------|
| 1 | 威宁 | 42 | 18349 | 675 |
| 2 | 镇雄 | 29 | 11260 | 379 |
| 3 | 会泽 | 30 | 7916 | 384 |

(一) 加油校园

1. 校园硬件建设

2019 年 11 月，为威宁县院箐小学、花园小学、元林小学、蛇街小学、玉屏小学、红岩小学、二田小学、双河培才小学、松发小学、小米小学、五嘎小学、新发小学、天龙小学、出水小学和么站

小学 15 所项目学校修建图书角 99 个。



图 1 | 威宁县图书角实例图

2019 年 11 月，为镇雄县陇家湾小学、山顶小学、陇东小学、六井小学、新田小学、吴家寨小学、安家坝小学、麻园小学、杨家寨小学、放马坝小学、茶园小学、串九小学、后槽小学、菜子小学、茶卓小学、官庄小学、庙坪小学、青杠坪小学、大河小学、苏木小学、关口小学、阳光小学、小洛小学、青山田坝小学、和平沟小学、瓦房小学、罗汉小学、联合小学和盐井小学 29 所项目学校修建图书角 176 个。



图 2 | 镇雄县图书角实例图

2019年11月，为会泽县新发小学、糯租小学、瓦窑小学、发启小学、光明小学、迤车镇拖车小学、张家村小学、迤北小学、箐口回龙小学、娜姑镇拖车小学、山咀小学、盐水小学、懂德小学、瓦厂小学、岩脚小学、冬瓜林小学、拖翅小学、务嘎小学、清水小学、马厂小学、大麦冲小学、光头小学、凉水小学、大坪子小学、野猪冲小学、三岔小学、联合小学、江边小学、石鼓小学和头塘小学30所学校修建图书角185个。



图 3 | 会泽县图书角实例图



图 4 | 会泽县孩子们课余时间阅览图书角中的图书

2. 学生用品发放

2019年11月，为威宁县妥那益小学、平山小学、红旗小学、箐岩小学、勺口教学点、凉山小学、云炉小学、岔沟小学和营水小学9所项目学校的孩子们发放温暖包2125个。



图 5 | 威宁县的孩子们领到温暖包

2019年11月，为威宁县院箐小学、花园小学、元林小学、蛇街小学、玉屏小学、红岩小学、二田小学、双河培才小学、松发小学、小米小学、五嘎小学、新发小学、天龙小学、出水小学和么站小学15所项目学校的孩子们发放美术包4212个。



图 6 | 威宁县孩子领到美术包

2019年11月，为威宁县艾家坪小学、乐利小学、东风小学、梅花小学、克沟小学、妥打小学、海田小学、抹倮小学、营山小学、新发小学、清水小学、妥那益小学、平山小学、红旗小学、箐岩小学、勺口教学点、凉山小学、云炉小学、岔沟小学和营水小学20所项目学校的孩子们发放图书包5099个。



图7 | 威宁县的孩子们领到图书包

2019年11月，为镇雄县陇家湾小学、山顶小学、陇东小学、六井小学、新田小学、吴家寨小学、安家坝小学、麻园小学、杨家寨小学、放马坝小学、茶园小学、串九小学、后槽小学、菜子小学、茶卓小学、官庄小学、庙坪小学、青杠坪小学和大河小学19所项目学校的孩子们发放图书包5172个。

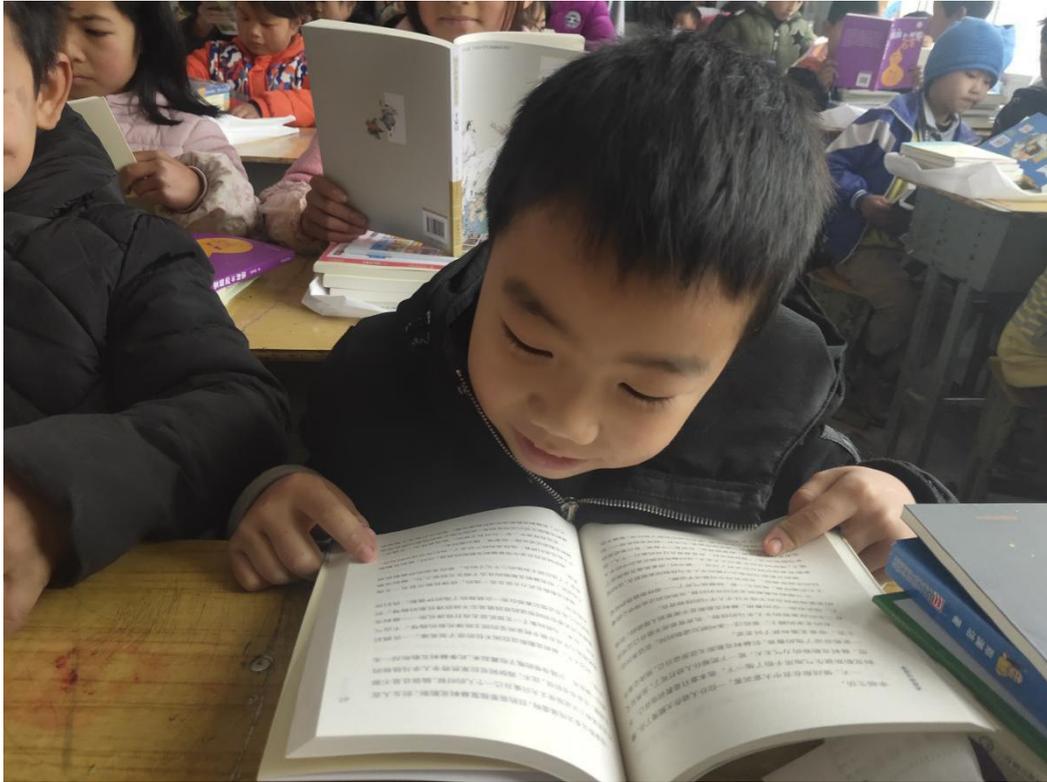


图8 | 镇雄县的孩子们阅览图书包里的图书

2019年11月，为会泽县新发小学、糯租小学、瓦窑小学、发启小学、光明小学、娜姑镇拖车小学、张家村小学、迤北小学、箐口回龙小学、迤车镇拖车小学、山咀小学、盐水小学、懂德小学、瓦厂小学、岩脚小学、冬瓜林小学、拖翅小学、务嘎小学、清水小学、马厂小学、大麦冲小学、光头小学、凉水小学、大坪子小学、野猪冲小学、三岔小学、联合小学、江边小学、石鼓小学和头塘小学30所项目学校的孩子们发放图书包6181个。



图 9 10 | 会泽县孩子们迫不及待地阅读图书包里的图书



图 11 12 | 会泽县孩子们收到图书包后合影

(二) 加油课堂

1. 加油课

加油课以团体动力学和积极心理学为指导，培养学生的自尊心、耐挫力、建设性交流能力、团队合作能力和创造力。加油计划项目学校以每周每班一节的频率进行授课，旨在培养孩子们良好的生活适应和社会适应能力，帮助乡村孩子健康快乐地成长。

为支持加油教练（加油课任课教师）更好地开展加油课的日常教学，**我们本季度在贵州省威宁县开展了 2 次加油课程教师培训。**

表 2 加油教练培训情况

| 时间 | 覆盖地区 | 项目学校 | 参加人数 |
|------------|------|------|------|
| 10月11日-13日 | 威宁 | 18 | 79 |
| 11月1日-3日 | 威宁 | 24 | 109 |



图13 | 威宁县孩子在加油课上做讨论分享

图14 | 威宁县教师参加加油课程加强版培训

2. 加油音体美

加油音体美，是针对贫困地区音乐、体育、美术专业教师缺乏的普遍情况，通过持续的音体美教师培训支持，为贫困地区的孩子们带去丰富多彩的音体美课程，使孩子们更善于发现美，感受美，培养兴趣爱好，让贫困地区儿童共享城市优质教育资源，促进贫困地区教育更加全面的发展。

为了支持加油音体美教练（加油音体美课任课教师）更好地开展音乐、体育、美术课程的教学，使项目学校教师更好地掌握上课技巧，我们本季度在贵州省威宁县、云南省镇雄县、云南省会泽县三个项目区，开展了6次的加油音体美课程教师培训。具体参训情况如下：

表3 加油音体美教师培训情况

| 时间 | 培训内容 | 覆盖地区 | 项目学校 | 参加人数 |
|----|------|------|------|------|
|----|------|------|------|------|

| | | | | |
|--------------|------|----|----|-----|
| 10月18日-20日 | 美术培训 | 威宁 | 42 | 201 |
| 11月30日-12月2日 | 音乐培训 | 威宁 | 40 | 178 |
| 10月19日-21日 | 音乐培训 | 镇雄 | 28 | 82 |
| 10月19日-21日 | 体育培训 | 镇雄 | 29 | 77 |
| 10月11日-13日 | 美术培训 | 会泽 | 30 | 108 |
| 10月18日-20日 | 音乐培训 | 会泽 | 30 | 103 |



图 15 | 威宁县教师参加美术培训作品展示



图 16 | 镇雄县孩子们在美术课上临摹



图 17 | 镇雄县孩子们在上体育课



图 18 | 会泽县教师在音乐培训中学习歌舞创编



图 19 | 会泽县参训教师认真作画



图 20 | 会泽县参训教师在体育培训中进行室外训练

三、企业捐赠项目实施情况

(一) 天齐锂业

天齐锂业资助四川茂县“加油计划”项目开展。2019年度，“加油计划”项目继续在茂县10所学校开展加油课程，配置10个加油工具箱、开展4次教师培训、2期夏令营、2次走访督导、1次跨地区参访交流活动。并协调茂县加油教练员参与“加油计划”TOT培训。

(二) 国美控股集团

国美控股集团资助“加油计划”项目在贵州赫章的开展。2019年度，加油计划项目继续在赫章10所项目学校开展加油课程，10所学校全部开展“加油校级主题活动”，进行了1次加油教练员培训、2次走访督导活动，1次年度总结暨表彰活动并颁奖激励。

四、项目区故事

（一）学生专栏

加油计划带来自信，树造美好生活

我是镇雄县花山乡联合小学五年级的黄琴同学，以前的我是一个内向、含蓄、平时不怎么爱说话的女生，一直不善言辞，不太和同学们在一起交流。喜欢独来独往的我，其实经常会感到孤独、寂寞。但在我的身边，也有三、四个挚友，我也只会跟她们交流比较多。老师每学期给我的评语上，总会写我踏实、稳重，内向似乎也成了我的优点。由于我的内向，导致我在课堂上发言也不怎么积极。虽然有时我知道问题的答案，但总是没有勇气举手回答。当老师叫我发言时，我也总是紧张得半天说不上来话。虽然老师经常鼓励我，但从小到大，我总是不能战胜自己内心的恐惧，到讲台上去发一次言。内向也成为了我学习路上的一大障碍。内向的性格，给我带来苦恼，我在班里没有特别好的朋友，我渴望与人交朋友，可因为我的性格原因，经常自己在教室里坐着。我常常不说话，也不和其他同学玩耍，也因此受到同学们的冷漠和歧视，我也就对生活失去了信心。

自从有了加油计划以后，课堂上有各种玩不完的游戏，享不完的乐趣。我经常和同学们一起玩，一起做游戏、画画等。这给我树立了自信，增强了学习和生活的信心。我对学习的信心倍增，每天衣着整洁得上学去。由于爸爸妈妈外出打工，我就顺理成章成为了家里的“老大”，带着一年级的黄启蒙和四年级的黄蝶两个妹妹独自生活，还要辅导两个妹妹的学习，教两个妹妹做家务，她们都非常懂事。



辅导妹妹学习

我的一切改变都来自加油计划，有了“加油计划”项目，我的明天变得更好！从此以后，我常常和同学们打成一片，与他们分享生活中的喜怒哀乐。因为变得爱交流，我收获了很多快乐和自信。我再也不是孤僻内向的小女孩了。学习遇到困难时，或者偶尔有同学不高兴的时候，我会同他们一起商量办法，互相帮助，共同克服困难。这让我感受到集体的温暖、集体的力量。后来我还被选为组长，让我学习的信心大增。



在家里自己做家务、做饭

我对学习越来越感兴趣，积极性、主动性倍增，各科成绩有了明显提高。我也喜欢把自己的心得分享给其他同学，还特别喜欢和同学们一起聊天，逐渐改变了以往的内向、含蓄。现在我都是和同学们三五成群、有说有笑，也会一起讨论学习方法。平时，我会教同学们画画、打篮球、跳绳、做数学题等。我每天早上带着妹妹一起上学，放学一起回家，这样在外打工的爸妈也当然就会放心了。我力所能及的事情自己一定尽力做好。



黄琴和妹妹放学回家

由于自己在家里是“大家长”，妹妹也小，自己什么都得学习，什么都要做好。生活中我成了“一家之厨”，每天负责好妹妹们的吃、穿、住，照顾好比自己小、不懂事的两个妹妹，为小妹妹们带好头、做好榜样。



黄琴在家做饭照顾妹妹们

我现在是一个阳光、自信、开朗的好孩子，会面带微笑度过每一天。我的快乐和自信来自加油课，来自我的加油教练员和所有老师的鼓励。加油课让我变得生活自理、学习自信、生活乐观、信心十足。自从有了加油计划，我的学习成绩得到突飞猛进的上升，从一个中下水平上升到班里前几名。

为此，我真心感谢“加油计划”项目给了我重新树立了生活的信心和学习的兴趣，指明了前进的方向，对美好的明天有了新的定位！

--镇雄县联合小学五年级黄琴同学

同桌的变化

我的同桌叫小志，他以前很爱搞恶作剧，他不仅对同学们搞恶作剧，还会捉弄老师呢。但是老师可不是好捉弄的，于是，被批评、罚站就成了他的家常便饭。即便是天天挨批评，他还是不肯死心，“风采”依旧，我行我素。时间一天天过去，讲礼貌、讲卫生、好成绩离他也渐行渐远了，所以班上的同学都很讨厌他。

两年前的某一天，我们的课程表上突然有了些许的变化，多了一节叫“加油课”的课程，同学们都很好奇，争先恐后地凑到课表跟前议论纷纷，都很期待这节课的到来。

这天，终于等到要上加油课了，同学们欣喜万分，迫不及待地想上这节加油课，唯独小志这样说：“有什么稀奇的，不就是一节课嘛，瞧把你们一个个高兴的。”我很生气，但又无可奈何，习惯了就好了！我经常都是这样自我安慰的，不能为了他的一句话就影响我愉快的心情。

终于，上加油课的老师来了，但不是平时教我们数学、语文、科学、道德与法治或是音体美的老师，而是前段时间参加了加油课程培训的李老师。李老师还介绍说：“中国扶贫基金会的叔叔阿姨们很希望通过加油课程让我们健康成长呢！”我们当时还将信将疑。

李老师从加油工具箱里拿出了具有加油计划标志的、五颜六色的马甲让我们穿上，而且还让我们手拉手围成一个圈。小志也不怎么捣乱了，勉强配合老师做一个叫“过杆”的游戏。班里的男女生个排成一列，把自己红领巾绑在相邻两个同学的脚上，手搭在相邻同学的肩上，“一二、一二、一二……”我们女生走得很好，也很团结，但是男生队由于小志的不配合，就不是那么顺利了。他不光自己表现不好，还抱怨那些走得不好的同学，并且故意在其他同学还没有站起身的时候就往前走。这时，李老师不高兴了，但还是很耐心地说：“同学们一定要心往一处想，劲往一处使，步调一致才能很好地完成游戏，才能成功，不要一味地抱怨、指责别人。”慢慢地，同学们渐渐适应了老师的节奏，之后是主题游戏、讨论分享、总结喝彩。上过这节课之后，大家终于明白了，这就是加油课。同学们在欢快、愉悦的气氛中度过了这节加油课程，大家都意犹未尽、回味无穷。小志也开心地笑了，很期待下节加油课的到来。

时间一天天过去了，我们也记不清上了多少节加油课了，但每一节课都让我们倍感开心，倍受鼓舞，回味无穷。我们也在加油课程和加油音体美课程的陪伴下开心、快乐、健康得成长着，小志也不再那么调皮捣蛋了，也学会了团结协作，学会了创造，懂得了自尊自爱，也有礼貌了，成绩也在一天天地进步，还多次受到老师的表扬了呢！不知不觉中，好像我们都不再那么讨厌他了。

感谢中国扶贫基金会、感谢千万月捐人、感谢加油计划项目落地回龙小学、感谢老师们、感谢爱心人士……是您们让小志这样的广大农村贫困儿童健康快乐地成长，是您们带给了我们贫困山区的留守儿童一次又一次的春天，请您们相信，我们一定会更加努力学习的，绝不辜负您们的厚望。

有一次，小志突然跟我说：“我长大了，也要做一名爱心人士，去帮助那些需要帮助人。”

--会泽县回龙小学五年级学生曹馨

（二）教师专栏

“加油计划”让我和孩子们共成长

“老师我爱你！”这句话至今为止还一直萦绕在我的耳际。而在这句话的背后，沉淀的不仅仅是感动。

我是一年级的数学老师，对孩子们的了解也相对较深。这个班的孩子都还小，正是行为习惯确定的时期，他们非常期待老师的关注、爱、和尊重。

一开始，我也一直苦于找不到方法帮助他们找回信心。机缘巧合，我有幸成为加油教练员，上了几次加油课之后，惊喜地发现有几个之前不爱学习、表现一般的孩子从小组中脱颖而出：他们有的善于团队领导，有的善于与同学合作。在之后的学习生活中，这些之前表现不太理想的孩子逐渐和其他同学融为一体。渐渐地，这些孩子在班里找到“存在感”了，他们的笑容也变多了。

孩子们也开始乐于和我分享班级里发生的事情。有几次课间，几个女同学兴高采烈地来到我面前说：“老师，老师，我们给你说件事情，你听了之后准高兴，咱班的某某同学（平时不好学，也不爱

和同学说话)今天上课可认真了,刚才下课之后也一直认真地请我帮他讲练习题。”当时我听了不仅是高兴,还很兴奋,很感动。我心想:加油课程是老师和学生建立信任与良好关系的纽带,孩子们懂得和别人分享喜悦了,也开始愿意主动学习了。

还有一个非常调皮的学生,我们的关系一度非常紧张。他见多识广,也早熟,喜欢和高年级的同学玩,却与本班同学格格不入,经常破坏课堂纪律,挑战老师的权威,多次与老师和其他同学发生争执,甚至有几次都不想上学了。有一次与他的交谈的时候,他对我提出了一些意见和看法,我也趁此机会给他提出了一些要求,并约定我们一起改正各自的缺点。在这次谈话中我发现这个孩子并没有大家想象中那么糟糕,他很聪明、有智慧、有洞察力。从那以后,一直到现在,他都始终很努力地履行我们的约定。过了一段时间后,有学生向我反应说咱班的谁谁谁(就指的是他)这段时间变了很多,跟以前完全不一样了,让我们又重新认识他了,原来他并不是同学们想象中的那么讨厌。

此外,加油课也调整了他们的生活和学习状态。前段时间,我发现孩子们的状态不好,特别厌学,课堂纪律也不好,于是临时决定不上数学课了,组织他们到“未来空间”聊聊天。孩子们到了温馨的教室里,自然就放松了很多。每个同学都把自己的缺点,以及班级里的不良现象提了出来,同时描述了他们心中理想的学习生活状态,也把对我的不满提了出来,并且对我提出了很多期望。在这个过程中,有些同学甚至眼角闪烁着泪花。他们中有的把多年在学校里受的委屈畅快地倾诉出来之后而流泪,有的是真心地对自己以前的言行忏悔而流泪。

这次的加油课在同学们的强烈要求下持续了两节课之久,这节课是我和整班学生建立良好关系的转折点,存在着很多感人的细节,比如:当一个同学在发表心声时,其他同学都在安静地听他讲(在这之前都是一个同学说话时,其他同学也在下面窃窃私语)。他们从行动上告诉了我,他们学会了耐心倾听;一个从小就被其他同学嘲笑、歧视的女同学,在那课堂上也有很多同学主动和她坐在一起讨论(她之前在学校里没有一个朋友,没有同学愿意和她在一起学习、玩耍)。之后有一天她骄傲地告诉我,现在她在班里已经有两个可以说知心话的好朋友了;当这节课的第二节课快开始时,我在教室门口,非常纳闷这群孩子怎么这么安静,教室里一点声音都没有。当我走进教室时,突然听到:

“1....2....3”，之后全班同学大声对我说“老师我爱你”。当时我就控制不住自己的眼泪了，孩子们很体贴地为我递上了纸巾。

总之，加油课程对孩子的帮助非常大，他们学会了分享他们的喜悦，乐于表达心中的爱，更能包容接纳他人。最重要的是他们越来越自信了，越来越开心快乐了。

非常感谢中国扶贫基金会“加油计划”项目给我这个平台，让我更加了解这些可爱的孩子们，真正用心去理解他们、爱他们。也让我 and 孩子们一起轻松愉悦地学习，一起转变认知，一起成长，让孩子们一样更加自信和快乐！

--会泽县清水小学教师李娟